



Costa Rica fortalece su participación en la ciencia de frontera mediante su colaboración con CERN

PLANES 2026-2030 concluye su proceso de socialización en las cinco regiones del país

Conocer a la población estudiantil para fortalecer la Educación Superior Pública

Más allá del título: una mirada a las trayectorias profesionales

Costa Rica participa en proyecto internacional ASAMCO para anticipar futuras amenazas sanitarias



378

B582b

Boletín digital CONARE informa / Consejo Nacional de Rectores -- San José, C.R. :
CONARE-OPES, 2026.

Recurso en línea (no.2, setiembre-octubre, 2026) : archivo de texto PDF, 8600 KB

Publicación periódica bimensual
ISSN 3091-2199

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA. 3. CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN. 4. ACCESO A LA EDUCACIÓN. 5. COORDINACIÓN
INTERUNIVERSITARIA. I. Consejo Nacional de Rectores (Costa Rica). II. Título.



LRD

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido,
modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la
obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no
tenga fines comerciales



Costa Rica fortalece su participación en la ciencia de frontera mediante su colaboración con CERN



Sharlin Sánchez Espinoza

Jefa a.i de la División de Coordinación de OPES-CONARE

20 estudiantes e investigadores de las cinco universidades públicas han participado, desde 2024, en experiencias de pasantía vinculadas con uno de los principales centros científicos del mundo.

La colaboración entre el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y la Organización Europea para la Investigación Nuclear (CERN) abre nuevas oportunidades para que personas estudiantes e investigadoras de las cinco universidades públicas de Costa Rica se integren a redes internacionales y desarrollen conocimientos en áreas estratégicas para la ciencia y la tecnología.

Desde que esta colaboración se hizo efectiva en 2024, 20 personas estudiantes e investigadoras de las cinco universidades públicas han participado en experiencias de pasantía, acercándose a proyectos y entornos científicos de alcance mundial.



Estas experiencias permiten desarrollar conocimientos y competencias en campos como ciencia de datos, computación de alto rendimiento, análisis de grandes volúmenes de información, inteligencia artificial, instrumentación científica, electrónica e ingeniería avanzada.

Más allá de la formación individual, el contacto con estos entornos científicos favorece la transferencia de conocimientos y experiencias hacia las universidades públicas, ampliando sus posibilidades para la investigación, la docencia y la innovación.

Articular para generar oportunidades

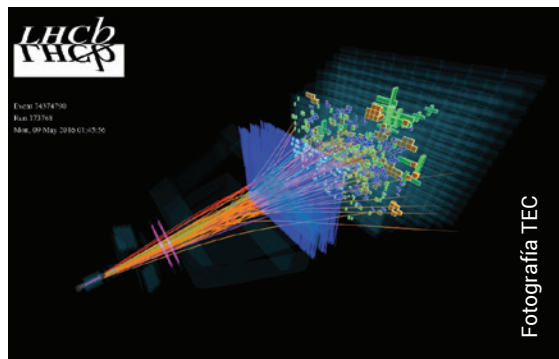
Detrás de cada experiencia de movilidad, formación o investigación internacional existe un proceso de coordinación que permite vincular capacidades, oportunidades y recursos.

En este ámbito, CONARE cumple un papel estratégico al articular a las cinco universidades públicas y facilitar las condiciones institucionales para ampliar su participación en redes y proyectos científicos internacionales.

Desde la División de Coordinación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES.CONARE), se acompaña este trabajo mediante la gestión y articulación institucional necesaria para conectar las capacidades del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal con oportunidades de cooperación científica internacional.

Este esfuerzo comprende el apoyo a la movilidad académica y científica, el acompañamiento en la formulación y seguimiento de proyectos colaborativos y la coordinación entre las universidades para potenciar sus capacidades.

Así, la internacionalización trasciende la movilidad de una persona y se convierte en una vía para construir vínculos, compartir conocimiento y generar capacidades que permanecen en el país.



Fotografía TEC



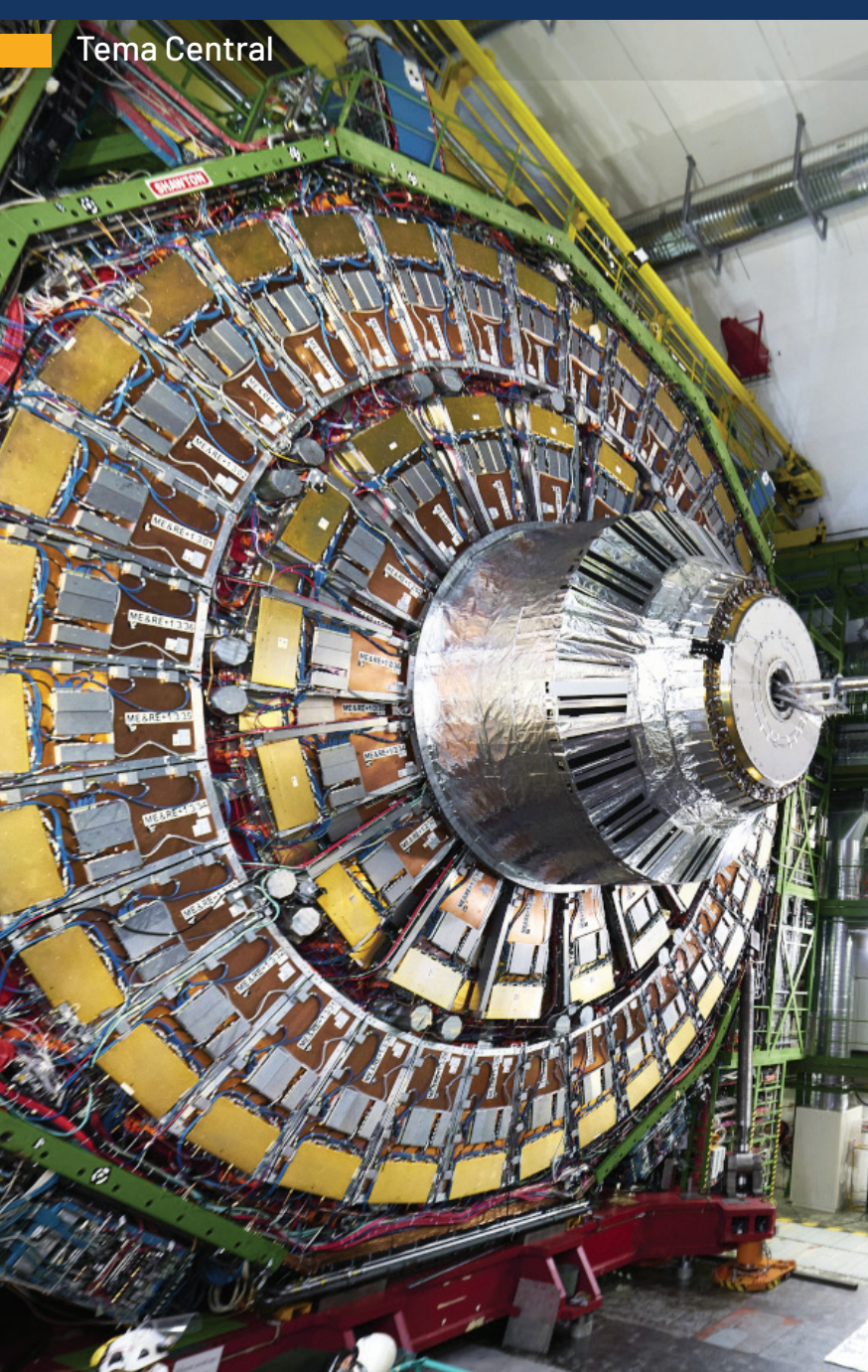
Fotografía TEC

Una colaboración que amplía la participación científica

Como parte de esta estrategia, CONARE ha impulsado acciones para consolidar una relación sostenible con CERN, entre ellas el financiamiento de convocatorias competitivas para proyectos conjuntos, el apoyo a la movilidad de personas estudiantes e investigadoras en diferentes campos de la ciencia, y el fortalecimiento de la participación nacional en la colaboración internacional LHCb (Large Hadron Collider beauty), uno de los experimentos especializados del Gran Colisionador de Hadrones (LHC).

LHCb se especializa en estudiar las diferencias entre materia y antimateria mediante el análisis de partículas que contienen el denominado quark b. La participación en esta colaboración permite que personas investigadoras y estudiantes costarricenses se integren a una comunidad científica internacional dedicada a preguntas fundamentales sobre la naturaleza del universo.

A esto se suma la posibilidad de desarrollar proyectos interdisciplinarios mediante la participación conjunta de las cinco universidades públicas, integrando conocimientos de distintas áreas.



El impacto trasciende la experiencia individual

La colaboración con CERN contribuye a:

Talento especializado

Formación de nuevas generaciones de personas estudiantes e investigadoras con experiencia en entornos científicos internacionales.

Redes de investigación

Vinculación de las universidades públicas con comunidades y proyectos científicos de alcance mundial.

Capacidades tecnológicas

Desarrollo de conocimientos en inteligencia artificial, ciencia de datos, computación de alto rendimiento, electrónica e instrumentación.

Investigación e innovación

Nuevas posibilidades para proyectos interdisciplinarios y generación de conocimiento.

Proyección internacional

Mayor presencia de Costa Rica en iniciativas científicas y tecnológicas de relevancia mundial.

Ciencia que conecta a Costa Rica con el mundo

La colaboración entre CONARE y CERN representa una apuesta por el talento, el conocimiento y la internacionalización de la ciencia costarricense.

Cada persona que participa en estas experiencias adquiere conocimientos y establece vínculos que pueden proyectarse hacia nuevos proyectos, investigaciones y oportunidades de formación.

El reto es continuar consolidando esta relación y ampliar las posibilidades de participación para las comunidades universitarias, de manera que los

beneficios de la cooperación científica internacional alcancen a más personas y contribuyan al desarrollo de capacidades en el país.

La cooperación científica internacional permite que el conocimiento circule en ambas direcciones: conecta al talento costarricense con la ciencia de frontera y, al mismo tiempo, trae nuevas capacidades y oportunidades para Costa Rica.



PLANES 2026–2030 concluye su proceso de socialización en las cinco regiones del país



Elena Montoya Ureña

Asesora Académica de la
División de Coordinación,
Área de Regionalización

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en coordinación con los Órganos de Vinculación Interuniversitaria Regional (O VIR), concluyó el proceso de socialización del Plan Nacional de la Educación Superior Estatal (PLANES) 2026–2030, con encuentros desarrollados en las cinco regiones de planificación del país.

Entre el 24 de junio y el 31 de julio, autoridades universitarias, estudiantes, representantes de organizaciones sociales, gobiernos locales y otros actores regionales participaron en espacios presenciales y virtuales realizados en las regiones Pacífico Central, Chorotega, Brunca, Caribe y Huetar Norte.

Los encuentros permitieron presentar los principales lineamientos que orientarán el desarrollo de la educación superior universitaria estatal durante el quinquenio 2026–2030 y generar espacios de diálogo sobre los desafíos, oportunidades y necesidades particulares de cada territorio.

Como parte de las sesiones, se compartió información del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal (SESUE) sobre aspectos como matrícula, cupos, diplomas y características del estudiantado, desagregada por región de planificación. Estos datos permitieron contextualizar la situación de la educación superior en cada territorio y enriquecer la reflexión sobre las acciones que pueden desarrollar las universidades públicas.

También se presentaron los principales elementos del PLANES, su modelo de planificación y los productos definidos en sus cinco ejes: Docencia; Investigación; Extensión y Acción Social; Vida Estudiantil; y Gestión.

Más allá de conocer los contenidos del Plan, los encuentros permitieron reflexionar sobre cómo las universidades públicas pueden responder, desde sus sedes, campus y proyectos, a las necesidades de las comunidades y contribuir al desarrollo de cada región.



Con la finalización de este recorrido, el CONARE y los OVIR fortalecen una vinculación activa entre las universidades públicas y los territorios para la construcción conjunta de una visión compartida del futuro de la educación superior universitaria estatal.

Conocer a la población estudiantil para fortalecer la Educación Superior Pública



Gustavo Navarro Cerdas
Investigador del OLaP-CONARE



El Estudio de Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal 2025 ofrece un panorama actualizado de quiénes son las personas que estudian en las universidades públicas, cuáles son sus condiciones de vida y qué desafíos enfrentan para desarrollar su trayectoria académica. Sus resultados se convierten en una herramienta estratégica para orientar la planificación institucional y la toma de decisiones del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.

Las universidades públicas costarricenses reciben cada año a miles de personas con trayectorias, necesidades y expectativas distintas. Detrás de cada estudiante existe una realidad familiar, económica, territorial y social que influye directamente en su experiencia universitaria. Comprender esa diversidad es esencial para diseñar políticas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico.

Con ese propósito, el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) desarrolló el Estudio de Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal 2025, una investigación que ofrece una visión integral de la población matriculada en la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional, la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Técnica Nacional.

La investigación representa a 115 570 estudiantes matriculados durante el primer ciclo lectivo de 2025, a partir de una muestra de 12 214 personas, lo que permite contar con información sólida y representativa sobre las características de la población estudiantil universitaria estatal para cada una de las universidades y sus sedes, recintos y campus universitarios.

La realidad estudiantil

El estudio analiza dimensiones que van más allá de la vida académica. Examina las características sociodemográficas de la población estudiantil, sus condiciones económicas, las fuentes de financiamiento para cursar sus estudios, el acceso a becas, la composición de los hogares, las condiciones de vivienda, la conectividad, el acceso a tecnologías digitales, la salud, la movilidad y otros factores que inciden en la experiencia universitaria.

Los resultados muestran una población diversa, integrada por personas provenientes de diferentes contextos sociales y territoriales, cuyas condiciones de vida reflejan tanto los avances como los desafíos que enfrenta la educación superior pública.

Entre los hallazgos destacan la importancia que continúan teniendo los programas de becas y el apoyo familiar para hacer posible la permanencia en la universidad, así como el amplio acceso a internet y a dispositivos tecnológicos, elementos que hoy forman parte de la dinámica cotidiana de los procesos de aprendizaje.

Asimismo, el estudio evidencia que las herramientas de inteligencia artificial comienzan a incorporarse en las actividades académicas y personales de una parte importante de la población estudiantil, un comportamiento que plantea nuevos retos y oportunidades para las universidades públicas.



Evidencia para la toma de decisiones

Más allá de describir a la población estudiantil, el estudio constituye un instrumento para la planificación y la gestión universitaria.

La información generada permite identificar necesidades, reconocer tendencias y anticipar escenarios que apoyan el diseño y fortalecimiento de políticas relacionadas con becas, bienestar estudiantil, permanencia, regionalización, inclusión, transformación digital y desarrollo de servicios universitarios.

Al tratarse de la tercera edición de esta investigación, también facilita el seguimiento de los cambios que experimenta la población estudiantil a lo largo del tiempo, permitiendo comparar resultados e identificar nuevas dinámicas que orienten la mejora continua de las instituciones.

El aporte del OLaP y del CONARE

La elaboración de este estudio forma parte del trabajo técnico que desarrolla el Observatorio Laboral de Profesiones del CONARE para generar información confiable que respalde la formulación de políticas públicas y la toma de decisiones en el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.

La producción sistemática de evidencia fortalece la capacidad de las universidades públicas para responder con mayor pertinencia a las necesidades de su comunidad estudiantil y del país, al tiempo que reafirma el compromiso del CONARE con una gestión sustentada en información objetiva y conocimiento especializado.



Conocer quiénes son las personas estudiantes, cómo viven y cuáles son los factores que influyen en su trayectoria universitaria no solo permite comprender mejor la realidad de la educación superior pública. También brinda las herramientas necesarias para construir políticas más pertinentes, fortalecer las oportunidades de permanencia y garantizar que las decisiones institucionales continúen teniendo como eje central a las personas que dan sentido al quehacer universitario.

Recuadro La población estudiantil en cifras



Más allá del título: una mirada a las trayectorias profesionales



Olman Madrigal

Coordinador del
Observatorio Laboral de
Profesiones de CONARE

Graduarse de la universidad marca el inicio de una nueva etapa. Conocer cómo evolucionan las trayectorias profesionales de las personas graduadas, cuáles son los desafíos que enfrentan y cómo responden a las transformaciones del mercado laboral es el propósito del Estudio de Seguimiento de Personas Graduadas Universitarias, elaborado por el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

La investigación analiza la experiencia de quienes obtuvieron un grado de bachillerato o licenciatura entre 2020 y 2022, ofreciendo una visión integral de su recorrido profesional. Más allá de identificar si una persona cuenta con empleo, el estudio examina aspectos como la continuidad de la formación, el desarrollo de competencias, las condiciones laborales y la manera en que las nuevas tecnologías se incorporan al ejercicio profesional.

Este enfoque permite comprender que la inserción laboral responde a múltiples factores y que las trayectorias profesionales son dinámicas. La actualización permanente, el aprendizaje de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de habilidades forman parte de un proceso continuo que acompaña el desarrollo de las personas graduadas a lo largo de su vida profesional.



Entre los hallazgos del estudio también se evidencia que el entorno laboral evoluciona constantemente. La formación continua, el fortalecimiento de competencias digitales y la incorporación de herramientas como la inteligencia artificial reflejan nuevas tendencias que inciden en el ejercicio de las profesiones y plantean oportunidades para seguir fortaleciendo la formación universitaria.

Como lo plantea el propio estudio, el recorrido de las personas graduadas no

concluye con la obtención del título. Dar seguimiento a esas trayectorias permite comprender, desde la evidencia, cómo el conocimiento adquirido en las universidades continúa desarrollándose a lo largo de la vida profesional y aporta información valiosa para entender las transformaciones del entorno laboral y de la

educación superior. Más que ofrecer un conjunto de indicadores, este estudio proporciona elementos para comprender cómo evolucionan las trayectorias profesionales de las personas graduadas y cómo esa información puede orientar la reflexión sobre la educación superior y su vínculo con la sociedad. Esa es, precisamente, la principal contribución del seguimiento que realiza el OLaP.



Estado de la Educación impulsa dos proyectos para atender retos señalados en su Informe

Fabiana Dobles Araya

Programa Estado de la Nación



Para la segunda mitad del año 2026, el Estado de la Educación desarrollará dos iniciativas diseñadas para atender desafíos estratégicos del sistema educativo costarricense.

Considerando la necesidad de ampliar el logro universitario se planteó “La U también es para vos”, un taller que busca crear un espacio para que personas estudiantes de décimo año de colegios rurales reflexionen sobre las oportunidades que brinda la educación superior. El objetivo principal es que los y las jóvenes analicen sus opciones de ingreso y reconozcan la universidad como un camino posible para su futuro.

Este taller utiliza una metodología participativa que incluye dinámicas para reconocer percepciones y mitos que pueden resultar limitantes para este segmento de la población. Además, mediante el uso de la herramienta WAKI, se explorarán datos para que estas personas jóvenes revisen indicadores de carreras y universidades de su interés. Por último, esta actividad finalizará con un compromiso personal, donde los y las participantes completarán una tarjeta con sus próximos pasos en el proceso educativo.

Por otro lado, tomando en cuenta las debilidades estudiantiles en lectoescritura se llevará a cabo en las instalaciones de CONARE EduHack, una Hackatón Educativa que contará con la participación de personas estudiantes de carreras de educación, tanto de universidades públicas como de universidades privadas, para diseñar soluciones didácticas innovadoras.

El objetivo principal de EduHack es crear estrategias o aplicaciones que puedan utilizarse directamente en las aulas para mejorar las habilidades de lectura y escritura estudiantiles. Con esto se busca desarrollar una mayor comprensión lectora y fluidez, fomentar la escritura creativa y desarrollar el hábito y la motivación hacia la lectura.

Mediante el Design Thinking, los y las participantes crearán soluciones con el acompañamiento de mentores expertos y sus propuestas a una evaluación por parte de un jurado especializado.

Con estas acciones, el Estado de la Educación reafirma su compromiso de generar espacios donde no solo se discuta a partir de evidencia sobre los desafíos actuales de la población estudiantil y docente en todo el país, sino que también se identifiquen o implementen soluciones.

Costa Rica participa en proyecto internacional ASAMCO para anticipar futuras amenazas sanitarias



Andrea Chaves

Directora del Laboratorio CENIBiot del Programa CeNAT del CONARE

El CENIBiot del CeNAT-CONARE lidera en el país una iniciativa que estudia la relación entre biodiversidad, ambiente y enfermedades infecciosas bajo el enfoque One Health.

Costa Rica forma parte de **ASAMCO**, un proyecto internacional de investigación y vigilancia que busca comprender los factores asociados con la aparición y reaparición de enfermedades infecciosas como **dengue, fiebre amarilla, zika, influenza y coronavirus**.

En el país, la iniciativa es liderada por el Centro Nacional de Innovaciones Biotecnológicas (CENIBiot), del Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT), perteneciente al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), bajo la coordinación de la doctora Andrea Chaves, directora del CENIBiot.



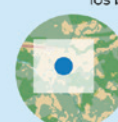
Muestreo en ecosistemas conservados, ubicados dentro de parques nacionales.



Evaluación de la biodiversidad y muestreo de:



Muestreo en áreas perturbadas y diversificadas: comunidades ubicadas en los bordes de los bosques



Evaluación de la biodiversidad, los aspectos sociales y muestreo de:



El proyecto integra una red de investigación con participación de regiones como **Mesoamérica, el Caribe, África y el Sudeste Asiático**, con el propósito de generar conocimiento que permita identificar factores de riesgo y fortalecer los sistemas de alerta temprana ante enfermedades zoonóticas.



Una mirada integral a la salud

ASAMCO se desarrolla bajo el enfoque **One Health (Una Sola Salud)**, que reconoce la conexión entre la salud humana, la salud animal y el equilibrio de los ecosistemas.

Esta perspectiva permite analizar cómo los cambios ambientales, la biodiversidad y las actividades humanas influyen en la circulación de agentes infecciosos. Para ello, el proyecto articula disciplinas como la biotecnología, la salud pública, la ecología de enfermedades y la conservación ambiental.



Investigación en territorios diversos

Como parte de sus acciones, ASAMCO realiza estudios en distintos paisajes de Costa Rica, incluyendo áreas protegidas, zonas agrícolas y comunidades cercanas a ecosistemas naturales.

Los equipos de investigación desarrollan muestreos de fauna silvestre, animales domésticos y vectores, con el objetivo de estudiar la presencia de virus de importancia para la salud pública. Además, utilizan herramientas científicas para analizar la relación entre la biodiversidad, la transformación del paisaje y la dinámica de las enfermedades.

El proyecto también incorpora estudios con poblaciones humanas cercanas a las zonas de investigación, con el fin de conocer patrones de exposición y factores sociales, ambientales y culturales relacionados con los riesgos zoonóticos.



El conocimiento local como parte de la solución

La participación comunitaria es un componente esencial de ASAMCO. La iniciativa trabaja con comunidades locales, líderes territoriales, pueblos indígenas y otros actores para incorporar conocimientos y experiencias que contribuyan a comprender mejor las realidades de cada región.

Mediante espacios de diálogo, entrevistas y actividades participativas, el proyecto busca fortalecer la relación entre la investigación científica y los territorios donde se desarrollan los estudios.

Costa Rica aporta ciencia a una red internacional

La participación del CENIBiot (CeNAT-CONARE) en ASAMCO posiciona las capacidades científicas y tecnológicas del país dentro de una agenda internacional orientada al estudio de enfermedades emergentes.

A través de esta iniciativa, Costa Rica contribuye con investigación aplicada para comprender la interacción entre ambiente, biodiversidad y salud, generando información que apoye la toma de decisiones y la preparación ante nuevos desafíos sanitarios.



CONSEJO
NACIONAL
DE RECTORES



UNIVERSIDADES
PÚBLICAS POR
LA NIÑEZ Y
ADOLESCENCIA



CONARE coordina el sistema de educación superior universitaria estatal de Costa Rica, integrado por la:



Promueve la **calidad, la equidad y la pertinencia** académica mediante iniciativas de investigación, innovación, acción social y desarrollo territorial que contribuyen al bienestar del país.

Además, impulsa programas e iniciativas estratégicas como el Programa Estado de la Nación (PEN), el Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT), el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) y el Laboratorio de Innovación.

Contáctenos:

 www.conare.ac.cr  2519-5700  /Consejo Nacional de Rectores  /consejo_nacional_de_rectores
 1.3 km. norte de la Embajada de los Estados Unidos. Pavas, San José, Costa Rica